



УТВЪРЖДАВАМ:
/Галина Манолова /
Директор на ДГ №65 “Слънчево детство“
София

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ 65 „Слънчево детство“, гр. София
2023/2024 г.

1. Концепция за образователната политика на детската градина:

Предучилищното образование в ДГ 65 „Слънчево детство“ полага основите за учене през целия живот, като осигурява цялостно развитие на децата - езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления, по които се осъществява предучилищното образование и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

2. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес в ДГ 65 „Слънчево детство“, който е насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

2.1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Индивидуален подход към детската личност с оглед усвояване на знанията по образователните направления. Предоставяне на възможност на всяко дете да прави

своя избор за дейност, изява, удовлетворяване на потребностите и интересите. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото холистично/цялостно развитие. Включване на семейството като партньор на детската градина.

- Публичност и прозрачност при детските творчески изяви

Основен подход в педагогическото взаимодействие е личностноориентирания подход, лично отношение. Този подход гарантира развитието и зачитането на детската индивидуалност, възрастовите особености, личностните му качества, способностите, интересите, потребностите, чувствата на детето и го поставя в центъра на всяко педагогическо взаимодействие като главен, основен участник в този процес. Детето се възприема като активно действащ субект, важна личност в процеса на обучението, възпитанието, социализацията и отглеждането. Този подход поставя детето като равнопоставен и активен участник в педагогическото взаимодействие, за което трябва да има осигурена образователна, здравословна, безопасна и сигурна среда, практически целесъобразна – физическа, психологическа и социална, микроклимат включващ уважение, доверие, разбирателство, оценяване, зачитане, сътрудничество, награди. В хода на образователния процес детето да получава подкрепа от педагозите за адаптивност, да бъде насърчавано, поощрявано и мотивирано за учене. За пълноценен образователен процес и практическо приложение на усвоените знания и умения е необходимо осигуряване и на педагогическа среда- материали и средства за работа в реални условия, учебни пособия, техника, интериор.

Личностноориентирания подход способства за:

- изграждане на личностни качества като самостоятелност, инициативност, увереност, находчивост, предприемчивост и развиване на способностите, уменията, компетенциите, качества необходими за личностната реализация на детето в училището и в обществото.
- Формиране на социални способности за общуване и комуникация;
- Социалноориентирано поведение в природата и обществото;
- Изграждане на самостоятелност на личността при решаване на поставени и житейски задачи.

2.2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в ДГ 65 „Слънчево детство” се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система.
- Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден”.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1+1	2	2+1	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11+1	13	15+1	17

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа А група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг. език и литература	Математика	Музика	Конструиране и технологии
образователно направление	Физическа култура	Музика Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Изобразително изкуство

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 30% / 70%

Първа Б група

	Понеделник	Вторник	Сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг. език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
образователно направление	Музика Физическа култура	Изобразително изкуство Бълг. език и литература	Музика Физическа култура	Физическа култура Конструирание и технологии	Околен свят

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 30% / 70%

Първа В група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг. език и литература	Математика	Музика	Конструирание и технологии
образователно направление	Физическа култура	Музика Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Изобразително изкуство

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 30% / 70%

Втора А група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг.език и литература	Изобразително Изкуство	Математика	Конструирание и технологии
образователно направление	Изобразит. Изкуство Физическа култура	Музика Околен свят	Физическа култура Бълг. език и литература	Музика Физическа култура	Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 30% / 70%

Втора Б група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг. език и литература	Изобразително изкуство	Математика	Конструирани и технологии
образователно направление	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	
	Физическа култура	Околен свят	Бълг. език и литература	Физическа култура	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 30% / 70%

Втора В група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг. език и литература	Изобразително изкуство	Математика	Конструирани и технологии
образователно направление	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	
	Физическа култура	Околен свят	Бълг. език и литература	Физическа култура	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 30% / 70%

Трета А група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Математика	Конструирани и технологии	Математика	Бълг. език и литература
образователно направление	Музика	Бълг. език и литература	Музика	Околен свят	Изобразително изкуство
	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии	Бълг. език и литература		Физическа култура
	Физическа култура				

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 40% / 60%

Трета Б група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Математика	Бълг. език и литература	Математика	Бълг.език и литература
образователно направление	Бълг. език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
	Музика	Конструирание и технологии	Музика	Околен свят	Физическа култура
	Физическа култура				

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 40% / 60%

Трета В група

ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг.език и литература	Конструирание и технологии	Математика	Бълг. език и литература
образователно направление	Музика	Математика	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство
	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Бълг. език и литература	Околен свят	Физическа култура
	Физическа култура				

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 40% / 60%

Четвърта А група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг.език и литература	Математика	Околен свят	Бълг.език и литература
образователно направление	Бълг.език и литература	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Изобразително изкуство
	Музика	Физическа култура	Музика	Бълг. език и литература	Физическа култура
	Конструирание и технологии	Математика	Физическа култура		

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 40% / 60%

Четвърта Б група

ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Математика	Бълг.език и литература	Бълг.език и литература	Математика
образователно направление	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Околен свят	Физическа култура
	Бълг. език и литература	Музика	Околен свят	Музика	Конструирание и технологии
	Изобразително изкуство	Околен свят	Математика	Физическа култура	Бълг.език и литература

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 40% / 60%

Четвърта В група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг.език и литература	Математика	Околен свят	Бълг.език и литература
образователно направление	Бълг.език и литература	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Изобразително изкуство
	Музика	Физическа култура	Музика	Бълг. език и литература	Физическа култура
	Конструирание и технологии	Математика	Физическа култура		

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 40% / 60%

Четвърта Г група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг.език и литература	Математика	Околен свят	Бълг.език и литература
образователно направление	Бълг.език и литература	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Изобразително изкуство
	Музика	Физическа култура	Музика	Бълг. език и литература	Физическа култура
	Конструирание и технологии	Математика	Физическа култура		

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 40% / 60%

1.Яслена група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Околен свят	Бълг.език и литература	Околен свят	Математика	Музика
образователно направление	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Конструирание и технологии

2.Яслена група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация	Бълг.език и литература	Околен свят	Математика	Околен свят	Музика
образователно направление	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Конструирание и технологии

*Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния ден и в учебно и неучебно време;
- Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;
- Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;
- Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие представляват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина: различни видове игри-фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни, разходки и престой на открито, посещение на театър, празници на групата, разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата, състезания, подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество, изработване на украси за различни празници и поводи, занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата, изготвяне на правила в групата, подготовка на тържества /репетиции/, дейности по реализиране на проекти, приложни дейности, лагери, екскурзии, спортна академия, , фестивали, конкурси.

ДГ 65 „Слънчево детство” е с акцент допълнителна форма на взаимодействие „Празници и развлечения”- ежемесечно в ДГ и в детските групи със и без родители:

1. Организиране и честване на традиционни и свързани с календарно-обредната система празници:

Тема и форма.		Изпълнява	Срок за изпълнение
<i>Празници и ритуали на детската градина</i>			
1.	„Звънчето ни зове“	У-л: Е. Лаловска, у-л: И. Топалова и музикален учител Г. Кеворкян Централна сграда	15 септември 2023 г.
2.	Спортен празник „Играй със мен“	Треньор от ФК Лъвчетата, у-л Р. Бранкова Изнесен празник	м. октомври 2023 г.
3.	„Нашите будители“	У-ли: В. Баташка, С. Съртонева, музикален учител Г. Кеворкян Открит урок	1 ноември 2023 г.
4.	“Коледни чудеса“	Музикални тържества: 4А, 4Б, 3А, 3Б, 3В, 3Г групи	м. декември 2023 г.

5.	„Обичам България“	У-л : Б. Атанасова, Е. Хаулева, музикален учител Г. Кеворкян Открит урок	м. март 2024 г.
6.	„Ден на космонавтиката“	У-л: С. Филипова, Р. Янева	м. април 2024 г.
7.	„Пъстър Великден“	Ч-л: М. Първанова, У. Манчева, музикален учител Г. Кеворкян Открит урок	м. април 2024 г.
8.	Довиждане Детска градина	Тържества на четвъртите групи У-ли по групи и музикален учител	
9.	Спортен празник „Обичам да спортувам “	Треньор от ФК Лъвчетата, у-л В. Кузманова Изнесен празник	м. май 2024 г.
9.	Традиционен годишен концерт	Учители по групи, музикален учител	м.май 2024 г.
<i>Празници и ритуали на детските групи</i>			
1.	„Есенна приказка” – изложба рисулки и изделия от природни материали	всички групи	м. октомври 2023 г.
2.	„Нашите Будители“	IV. групи	1 ноември 2023г.
3.	„Международен ден на Толерантността“	IV. групи	16 ноември 2023г.
4.	“Ден на християнското семејство”	III. и IV. групи	21 ноември 2023 г.
5.	„Коледна приказка“	всички групи	м. декември 2023г.
6.	„За Васил Левски – Апостола на свободата“	III. и IV. групи	м. февруари 2024г.
7.	“Баба Марта е дошла”	всички групи	м. март 2024 г.
8.	„Обичам България“	III. и IV. групи	м. март 2024 г.
9.	“За мама с обич”	всички групи	м. март 2024 г.
10.	“Пъстър Великден”	всички групи	м. април 2024 г.
11.	„Ден Земята“	III група	22 април 2024 г.
12.	„Довиждане детска градина“	IV. групи	м. май 2024 г.
13.	„Първи юни“	Всички групи	1 юни 2024г.
<i>Взаимодействие „детска градина – родители“.</i>			
1.	Изложба „Есенна приказка “	Всички групи	м. октомври 2023 г.
2.	“Коледна украса”	Учители по групи	м. декември 2023 г.
3.	Изработване на мартеници	Учители по групи	м. февруари 2024 г.
4.	Боядисване на яйца	Учители по групи	м. април 2024 г.

ДГ 65 организира ежемесечни посещения на театрално-куклените постановки, оперети, концерти и др. развлечения /в условия на COVID – 19, както и при грипни епидемии –

не се провеждат или се провеждат навън на двора без да се допуска събиране на групи, деца и персонал/.

ДГ 65 „Слънчево детство“ е базова детска градина към СУ „Св. Климент Охридски“. Детската градина предлага подготовка на педагози в съвременна материално-техническа база, квалифицирани учители и уютна обстановка. Студентите наблюдават иновативни, интерактивни начини на преподаване, висок професионализъм и качествена работа. Посещаемостта на студенти от ФНОИ (Факултетът по науки за образованието и изкуствата) е регулярна и наситена. През последните години се наблюдава повишаване на интересът на младите студенти към професията. Детската градина предлага педагогически ситуации за наблюдение не само на специализантите по професията учител, но и на други специалисти (социална педагогика, специална педагогика, музикална педагогика, логопедия и др). На студентите се предоставя възможност да провеждат едномесечна педагогическа практика в края на 4. курс, както и държавен практически изпит.

Програмната система е приета на педагогически съвет, проведен на 18.09.2023 г. и е утвърдена със заповед на директора.