



ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



Проект по програма Еразъм+, КД 2, рег. номер 2022-1-BG01-KA220-SCH-000086879

ИДЕИ ЗА ПОТЕНЦИАЛНИ ТЕМИ

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва СТЕАМ подхода



Финансирано от
Европейския съюз



ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 1

Възрастова група: 1 група; 2 група;

Образователно направление: Околен свят; Български език и литература;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Градинка“

Описание на идеята: Как растат растенията?

Необходими материали: семена от леща, саксия с пръст, лейка с вода;

Деца засаждат семенца от леща и се грижат за тях до порастването на истинско растение. Анализира се целият процес последователно - пръст, семенце, вода, светлина, топлина. Правят се изводи.

Въпроси и предположения: Как порастват растенията? Какво е необходимо за това? Ако посадим семенце ще порасне ли растение?

Подадена от: Ваня Алексиева, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 2

Възрастова група: 1 група; 2 група;

Образователно направление: Математика; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Математика; Инженерство;

Тема от учебното съдържание:

„Всеки в къщата си“, „Фигури“

Описание на идеята: Геометрични фигури

Необходими материали: дървени шишчета, меки телчета, царевични пръчици, маршмелоу;

Деца създават геометрични фигури (триъгълник, квадрат, кръг) с помощта на дървени шишчета, царевични пръчици и маршмелоу.

Въпроси и предположения: Може ли да направим геометрична фигура от любимите си царевични пръчици и маршмелоу? Какво може да използваме, за да ги направим „неподвижни“ и подредени във формата на геометрична фигура?

Подадена от: Анелия Стойкова, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 3

Възрастова група: 1 група; 2 група;

Образователно направление:; Български език и литература; Околен свят;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Най е хубаво, когато (На море)“, „Идвай, лято“, „Хей, море“

Описание на идеята: Плуваш или потъваш?

Необходими материали: миди, камъчета, рапани, хартия, пластмасови капачки, прозрачен съд пълен с вода;

Деца подреждат морско дъно, като в прозрачен съд пълен с вода пускат миди, камъчета, рапани, предизвикват морски вълни. На някои от охлювчетата децата помагат с пръстче, за да потънат и виждат мехурчетата въздух, които излизат на повърхността. Хартията и пластмасовите капачки не потъват. Правят се изводи.

Въпроси и предположения: Кое от нещата, които имаме ще потъне?

Подадена от: Ваня Алексиева, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 4

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Внимание! Пожар!“

Описание на идеята: Експеримент с две свещи

Необходими материали: две свещи с различна височина, стъклена чаша, запалка;

Запалваме едната свещ и я покриваме със стъклената чаша. Свещта постепенно угасва.

Запалваме отново същата свещ и започваме да я покриваме с чашата, но не я захлупваме напълно. Пламъкът намалява и се усилва според положението на чашата.

Запалваме двете свещи /малка и голяма/ и ги захлупваме едновременно с чаша. Високата свещ угасва първа.

Въпроси и предположения: Какво ще стане със свещта, когато я захлупим с чаша? Защо тя не угасва, когато чашата не е захлупена напълно до долу? Размерът на пламъка зависи ли от положението на чашата? Коя свещ ще угасне първа?

Подадена от: Ирена Топалова и Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 5

Възрастова група: 3 група; 2 група; 1 група;

Образователно направление: Околен свят; Български език и литература; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Зимно време“

Описание на идеята: Танцуващ ориз в буркан

Необходими материали: празен голям буркан, вода, синя сладкарска боя, сода, оцет, ориз;

Бурканът се пълни 3/4 с вода, слага се синия оцветител, малко сода за хляб, шепа ориз и накрая чаена лъжичка оцет. Оризът започва да се движи в буркана като снежинки през зимата, заради химическата реакция от смесването на оцета и содата. Отделя се въглероден диоксид, който прави химически вулкан. Може да се използва за обикновен пожарогасител, защото е по-тежък от въздуха и го измества.

Въпроси и предположения: Какво кара оризът да танцува? Възникват редица предположения при установяване на връзката между причина и следствие, както и при изграждане на представата за верижна реакция.

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 6

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„В градините на пролетта“

Описание на идеята: Бобово зърно

Необходими материали: два буркана, памук, бобово зърно, абсорбираща домакинска кърпа, вода;

В едната половина на буркан, прилепнала до стената му, се слага мокра и цветна абсорбираща кърпа (за да се види по-ясно на нейния фон растежа на бобовото зърно). Добавя се памук, за да се запълни останалото пространство в буркана. Между стената и абсорбиращата кърпа се слага бобово зърно. Опитът се прави с два буркана, като в единия добавяме вода, а в другия нищо. В рамките на две - три седмици се наблюдават настъпващите промени в двата буркана. Правят се изводи.

Въпроси и предположения: Какво ще се случи с бобовото зърно, ако няколко дни стои в чашата и добавяме вода, така че кухненската кърпа да бъде влажна? Ами, ако не добавяме вода?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 7

Възрастова група: 3 група; 2 група; 4 група;

Образователно направление: Български език и литература; Конструирание и технологии; Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Технологии; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Аз празнувам“

Описание на идеята: Конфети от ролка тоалетна хартия

Необходими материали: балон, ролка от тоалетна хартия, лист цветна хартия, тиксо, нарязани конфети;

Балонът се връзва, реже се на половина и се закрепва плътно от едната страна на рулото. За по-добър външен вид, рулото се облепва с цветна хартия. Добавят се нарязаните конфети. Децата силно издърпват възела на балона и с изтласкваща сила конфетите излизат навън и се разпиляват.

Въпроси и предположения: Може ли с балон и ролка от тоалетна хартия да направим конфети? Какво кара малките парченца хартия да излязат навън? Кое свойство на балона помага това да се случи? Ако поставим парче пластилин в ролката ще може ли да излезе със същата сила?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 8

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Шарени яйца“

Описание на идеята: Боядисване на великденски яйца

Необходими материали: сода, сварени яйца, течна боя за яйца, оцет и вода, стъклена чаша;

В прозрачна чаша се слага сода, добавят се няколко капки цвят по желание и накрая в чашата внимателно се пуска сварено яйце. Отгоре се полива с вода, в която има оцет. Наблюдава се промяната на яйчената черупка и се правят изводи.

Въпроси и предположения: Какво ще случи, когато долеем оцет и вода?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 9

Възрастова група: 3 група; 1 група; 2 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Български език и литература; Конструирание и технологии; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство; Технологии;

Тема от учебното съдържание:

„Животните на двора“

Описание на идеята: Кравата ни дава мляко

Необходими материали: твърд картон или кашон, бяла и черна темперна боя, бяла латексова ръкавица, тиксо, лепило, оцветена в бяло вода;

Изработва се макет на крава, към който се прикрепя латексова ръкавица и се пълни с оцветена в бяло вода. С изстискване, от пръстите на ръкавицата излиза „мляко“.

Въпроси и предположения: За какво ще послужи ръкавицата? Какво трябва да излезе от нея? Как ще предизвикаме това?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 10

Възрастова група: 1 група; 2 група;

Образователно направление: Околен свят; Български език и литература; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Малките животни“, „Деца на животните“

Описание на идеята: „Око/прозорче“ към животните и техните малки

Необходими материали: лист хартия с оцветени домашни животни и техните малки, прозрачна ваничка с вода, темперна боя, стъклена чаша;

Водата в прозрачната ваничка се оцветява в произволен цвят. Листът с животните се скрива под ваничката. Стъклената чаша се потапя внимателно с гърлото надолу, така че едновременно да влезе в досег с водата. Получава се „око/прозорче“, с което децата влизат в ролята на изследователи и търсят скритите животни и техните малки.

Въпроси и предположения: Може ли да направим нещо и да открием скритите животни? (Да направим водата отново прозрачна. Да извадим листа над ваничката.) Може ли да използваме за нещо тази чаша? Как да я използваме? (Да изгребем водата с нея.)

Подадена от: Анелия Стойкова, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 11

Възрастова група: 2 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Нашата Родина“

Описание на идеята: Знамето на България под формата на карта

Необходими материали: контур на картата на България върху картон, разделен на три хоризонтални части, вълнен филц в три цвята нарязан на парчета, лепило;

Вълненият филц се лепи върху картата на България отдолу на горе, като се спазва последователността на цветовете – червен, зелен и бял, до запълване на определените пространства.

Въпроси и предположения: Може ли картата на България да бъде превърната в нейното знаме?

Подадена от: Ралица Ковачка





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 12

Възрастова група: 1 група; 2 група;

Образователно направление: Математика; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Математика; Изкуство; Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Броя до три“

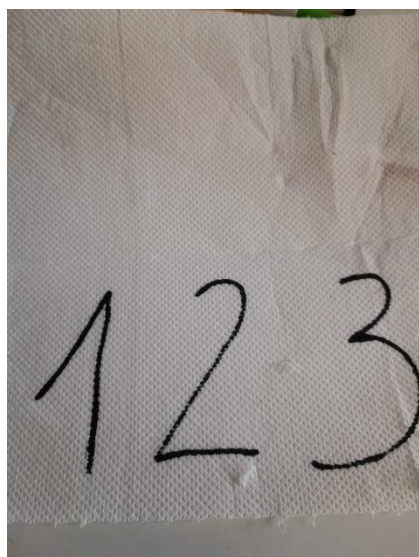
Описание на идеята: Цифрите от едно до три

Необходими материали: бяла кухненска хартия, флумастери, вода, капкомер;

Върху бяла кухненска хартия са написани цифрите от 1 до 3. Покриваме цифрите с друга кухненска хартия, на която рисуваме нови цветни изображения (в случая есенни листа). Децата мокрят „есенните листа“ с вода, като използват капкомер и „магическите“ цифри скрити отдолу, се появяват. Водата разтваря мастилото от флумастера и „есенните листа“ губят своята форма.

Въпроси и предположения: Може ли да се видят скритите цифри без да местим втория лист хартия? Какво прави водата, че „магическите“ цифри се появяват? Какво се случва с „есенните листа“?

Подадена от: Анелия Стойкова, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 13

Възрастова група: 2 група; 1 група; 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Нарисувано от есента“

Описание на идеята: Как водата достига до листата на дървото?

Необходими материали: есенни листа, темперни бои, бял лист хартия;

Деца нанасят боя върху есенните листа и правят отпечатъци върху бял лист хартия. Разглеждат ясно изразените жилки от цветните отпечатъци. Правят се изводи.

Въпроси и предположения: От какво има нужда дървото и неговите отделни части, за да живее? Как водата и „храната“ достигат от корените на растението до неговите листа?

Подадена от: Анелия Стойкова, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 14

Възрастова група: 2 група; 1 група; 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Къде живеят рибките“

Описание на идеята: Картонената рибка също плува!

Необходими материали: голям плитък съд с чиста вода, течен сапун, картонени рибки;

В подготовения с вода съд се поставя една картонена рибка. Наблюдението показва, че нищо не се случва с нея (не се движи). На опашката на втора рибка се слага малко течен сапун и отново се пуска във водата. Втората рибка се придвижва напред. Тежестта на сапуна избутва водата назад и рибката отива напред.

Въпроси и предположения: Може ли да плува във вода една обикновена картонена рибка? Защо, когато сложим течен сапун върху опашката на картонена рибка тя се придвижва напред? Променя ли се тежестта на рибката със сапун?

Подадена от: Ваня Алексиева, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 15

Възрастова група: 2 група; 1 група; 3 група;

Образователно направление: Околен свят; Конструирание и технологии; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Чук-чук, яйчице“, „Кокошка и пиленца“

Описание на идеята: Магическо петле (пиле, кокошка)

Необходими материали: найлонова ръкавица, картонена чашка, ластик, сламка, декоративни елементи за оформяне на петле (пиле, кокошка);

Върху ръкавицата са залепени човка, гребен, око и перца. С помощта на ластик я закрепяме върху картонена чашка. През малка дупчица на дъното на чашката пъхаме сламка. Децата духат силно през сламката, ръкавицата се надува и се появява „магическо“ петле (пиле, кокошка). Когато вдишаме през сламката петлето се скрива в чашата.

Въпроси и предположения: Къде е въздухът? Какво ще стане, когато "напълним" обикновена найлонова ръкавица с въздух? Как ще направим това? А какво се случва, когато въздухът от ръкавицата излезе от нея?

Подадена от: Ваня Алексиева, Екип: Ваня Алексиева и Анелия Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 16

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Български език и литература; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Инженерство;

Тема от учебното съдържание:

„В приказния град“

Описание на идеята: Приказката разпознай – разкажи я и изиграй

Необходими материали: лего - различен клас части, зелени плочи върху, които да се работи – 4бр.;

Деца са разделени на 4 отбора от 4-5 деца. Припомняме си сюжета на приказката „Тримата братя и златната ябълка“. Решаваме да помогнем на братята да опазят ябълката от ламята с помощта на лего. Всеки един отбор измисля как да изгради защита на ябълката. Преди да започне същинската част, всеки отбор прави ябълково дърво със „златна“ ябълка.

Въпроси и предположения: Как да опазим златната ябълка, за да не достигне до нея ламята?

- ✓ Отбор 1: да се направи ограда;
- ✓ Отбор 2: да се изградят две крепостни стени (малка и голяма) и прожектор, който да заслепи ламята и тя да не може да премине през високата стена;
- ✓ Отбор 3: да се изгради крепост с наблюдателни кули;
- ✓ Отбор 4: да се направи ограда с течащ ток и предпазен покрив;

Подадена от: Радостина Янева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 17

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Околен свят; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Инженерство;

Тема от учебното съдържание:

„Животните на двора“

Описание на идеята: Животните живеят удобно и безопасно!

Необходими материали: лего - различен клас части, фигурки на животни от ферма, зелени плочи върху, които да се работи – 4бр.;

Деца са разделени на 4 отбора от 4-5 деца. Всеки отбор избира животни, на които да изгради място за живеене - кошара, конюшня, свинарник, кокошарник и др. Отборите решават как да изградят жилищата на животните, местата за разходка и хранене, така че те да се чувстват удобно и безопасно.

Въпроси и предположения:

- ✓ Отбор 1: да се направи конюшня, с наблюдателна кула, за да могат конете да тичат извън оградата и открита ясла за сено, с пазачи коте и куче;
- ✓ Отбор 2: да се направи кошара за овце с висока ограда, с вертикални бали сено, соларни панели и куче отгоре за наблюдение;
- ✓ Отбор 3: да се направи краварник с навес, открити ясли за сено, малко езерце (за да пият вода);
- ✓ Отбор 4: да се направят различни зони: кочина с кал за прасета, кокошарник с висока кула за петела, малко езерце за патица и площадка за куче;

Подадена от: Радостина Янева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 18

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Музика;

Област от STEAM: Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Музиката разказва“

Описание на идеята: Музиката разказва

Необходими материали: видео записи на: звуци от природата – птичи песни, звуци от вода, ромон на река, на морски вълни, предварително избрани инструментални мелодии, комбинирани с птичи песни, звуци от вода, ромон на река;

Деца са в обичайната си обстановка, седнали на столчета. Затварят очи с ръце и слушат първоначално природните звуци. Опитват се да разпознаят различни детайли от това, което чуват, да различат познати звуци, да разпознаят непознатите. След около 4-5 минути отварят очи и вече слушат и гледат видео записа. На следващия път, освен природни звуци има и инструментална мелодия. Отново се опитват да разпознаят какво чуват, не само природните звуци, но и инструментите. Това се прилага като практика в няколко последователни дни, като се редуват различен вид звуци и мелодии.

Въпроси и предположения: Къде ни води мелодията, мястото? Кои са инструментите, които звучат? Какво е настроението, което носи музиката? Какви асоциации може да направим? Какво сме познали? Има ли звук, който не ни харесва? Защо? С какво го свързваме? Правят се изводи.

Подадена от: Радостина Янева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 19

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Игрите на вятъра“

Описание на идеята: Експеримент с „вятър“

Необходими материали: тиксо, цветни хартиени ленти с размер 7/30см, малки предмети от бита - перо, пастел, дървена щипка и клечка за уши, вентилатор;

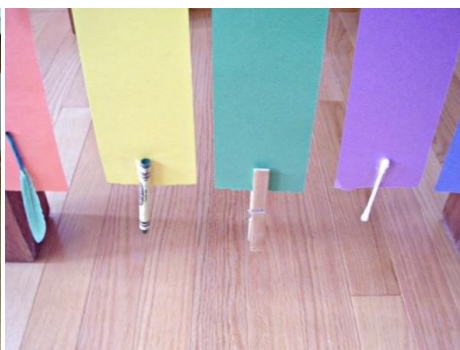
Хартиените ленти се залепват с тиксо, така че свободно да висят от маса. Към краищата на всяка лента се закрепва по един различен предмет. Една от лентите остава празна (без прикрепен към нея предмет). Вентилаторът се поставя и се включва да работи срещу цветните ленти. Наблюдава се движението на лентите и се правят изводи.

Скоростта на вентилатора се регулира, за да служи като допълнителна променлива.

Предметите може да се сортират или подредят според тяхното тегло.

Въпроси и предположения: Кой от предметите „вятърът“ ще премести лесно? Кой хартиени ленти са твърде тежки, за да може „вятърът“ да ги движи?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 20

Възрастова група: 3 група; 2 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Изкуство; Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Есен с четка в ръка“

Описание на идеята: Есенна гора

Необходими материали: есенни листа, темперни бои, четка за бои, бял лист хартия, клечки за уши;

Деца смесват жълта и червена боя за оранжев цвят и червена, синя и жълта за кафяв цвят.

Със събрани есенни листа правят отпечатьци върху бял лист хартия, като внимават как поставят отпечатъка (трябва да се отбелязва вертикално, за да наподобява дърво) и създават есенна гора. С клечка за уши оформят падналите върху земята листа.

Въпроси и предположения: При смесването на какви цветове ще получим оранжев? А кафяв? Какъв отпечатък оставят различните по форма листа? На какво напомнят отпечатьците оставени от жилките на листата?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 21

Възрастова група: 3 група; 2 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Пролетна картина“, „Пролетно време“

Описание на идеята: Експеримент с лалета/маргаритки

Необходими материали: стъклени или прозрачни пластмасови чаши, бели лалета/маргаритки, различни цветове сладкарска боя, вода;

Във всяка чаша слагаме малко вода и различен цвят боя. Разбъркваме - водата се оцветява. Поставяме по едно бяло цвете във всяка чаша. Стъблата им могат леко да се отрежат, за по-бързо абсорбиране. На следващия ден констатираме, че са се оцветили в такъв цвят, какъвто е цвета на водата в чашата.

Въпроси и предположения: Какво ще стане, ако оставим по едно бяло цвете във всяка чаша за няколко часа или до следващия ден? Маргаритката съществува в няколко цвята, розата, теменужката и т.н.

Подадена от: Ирена Топалова и Мая Първанова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 22

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Морето е мой дом“

Описание на идеята: Експеримент със сол

Необходими материали: лъжица, вода, сол, свещ, запалка или кибрит;

В една лъжица слагаме малко вода, а в друга добавяме и сол към водата, за да наподобява морската вода. Водата постепенно се изпарява и от двете лъжици. По лъжицата със сол във водата, се вижда бяла, солена следа.

Въпроси и предположения: Какво ще стане с водата в двете лъжици, ако се нагреят със свещ?

Подадена от: Ирена Топалова



ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 23

Възрастова група: 3 група; 1 група; 2 група; 4 група;

Образователно направление: Конструирание и технологии; Околен свят;

Област от STEAM: Технологии; Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Превозни средства във водата“, „Превозни средства“

Описание на идеята: Експеримент с лодка

Необходими материали: капачки, клечки за зъби, триъгълници от цветна хартия, пластилин, сламки, плитък съд с вода, дълбок съд с вода;

Деца слагат пластилин в капачката - количество по техен избор. С клечка за зъби пробиват двата края на триъгълника и я забиват в пластилина. Правят опити по двойки.

Въпроси и предположения: Какво ще стане с лодките, ако ги сложим в съд с по-малко вода? А в съд с повече вода? Какво ще стане с тях, ако има вятър срещу или зад тях?

Подадена от: Ирена Топалова



ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 24

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Конструирание и технологии; Околен свят;

Област от STEAM: Наука; Технологии; Инженерство;

Тема от учебното съдържание:

„Превозни средства на пътя“

Описание на идеята: Кола задвижвана от балон

Необходими материали: празна кутия от детски сок, капачки в еднакъв цвят, дървени клечки, балон и сламка;

Сглобяваме кола от празна кутия от детски сок, четири капачки и две клечки. Залепваме сламка върху колата и закрепваме балон върху нея. Надуваме балона, изпускаме въздуха от него и виждаме, че колата тръгва напред и се движи, докато въздухът в балона не свърши.

Въпроси и предположения: Какво ще стане, ако надует балона?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 25

Възрастова група: 4 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Водата“

Описание на идеята: Кръговрат на водата. Опит за пречистване на вода

Необходими материали: прозрачен съд с топла вода и капак, ледени блокчета; две прозрачни пластмасови чаши, пръст, салфетка, вода;

Опит „Кръговрат на водата“: Върху капака на затворен прозрачен съд пълен с топла вода, се поставят парчета лед. През прозрачния съд, наблюдаваме изпарението на водата и обратното ѝ втечняване. Този процес в природата, се нарича „Кръговрат на водата“.

Опит за пречистване на водата: Използват се две пластмасови чаши - едната пълна с пръст и вода, втората празна. Поставяме усукана салфетка между двете чаши. Водата преминава през салфетката и се пречиства.

Въпроси и предположения:

Има ли значение температурата на водата в затворения съд? Какво се случва с леда? Защо натрупалите се от вътрешната страна на капака капчици вода, променят размера си? Може ли те да се върнат отново „долу“?

Какво се случва с водата, когато тя премине през салфетката? Важна ли е формата на салфетката?

Подадена от: Елеонора Хаулева, Екип: Биляна Атанасова и Елеонора Хаулева



ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 26

Възрастова група: 2 група;

Образователно направление: Околен свят; Български език и литература; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Чакан гост“

Описание на идеята: Празнична питка

Необходими материали: брашно, мая, вода, тава за печене на питката, олио;

Деца участват активно в процеса на смесване на продуктите и месенето на тесто. Изработват детайли и декорират преди печенето. Питката се изпича и децата констатираат настъпилите промени. Правят се изводи.

Въпроси и предположения: Има ли значение как се добавят съставките, за да се получи тестото? За какво служи олиото? Какви стават ръцете ни намазани с олио? Какво ще се случи с тестото, когато го изпечем? Декорацията на питката ще се запази ли след изпичането?

Подадена от: Ралица Ковачка





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 27

Възрастова група: 3 група; 1 група; 2 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Зимно време“

Описание на идеята: Експеримент за "риболов" на лед

Необходими материали: съд с кубчета лед, вода, сол, парче прежда/връв;

Водата се изсипва в купата с ледени кубчета. Правим опит да извадим парче лед с връвта – не се получава. Поръсваме със сол връвта, докато е във водата при кубчетата лед. Изчакаме няколко минути и издърпваме връвта. Забелязваме, че по нея са се "хванали" ледени кубчета.

Въпроси и предположения: Можем ли да извадим парче лед с връвта? Какво прави солта, когато първоначално е в досег с леда? Защо след няколко минути парчетата лед са „залепнали“ за връвта?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 28

Възрастова група: 3 група; 2 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Цвете в саксия“

Описание на идеята: Експеримент с тревни семена

Необходими материали: индивидуални снимки на децата (в близък план на лицата им), малки саксии, почва за цветя, лейка с вода, тревни семена;

Всяко дете залепва своя снимка върху малка саксия. Посяват тревни семена в саксийките и се грижат ежедневно за тях. След известно време в тях пораста тревичка, която децата подрязват с ножица и си правят „нови прически“. Оставяме една от саксийките без грижи за нея. Там не пораста нищо. Правят се сравнение и изводи.

Въпроси и предположения: Какво ще се случи, ако поседем семената в почвата и ги поливаме от време на време? Ами, ако не ги поливаме? На какво може да оприличим „новата си прическа“?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 29

Възрастова група: 3 група; 4 група; 2 група; 1 група;

Образователно направление: Математика; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Технологии; Изкуство; Математика;

Тема от учебното съдържание:

„Числото 6 и неговата цифра“

Описание на идеята: Катапулт и „кокоши яйца“

Необходими материали: картон, изображение на кокошка (оцветява се от децата), кора от яйца, щипка, дървена клечка от сладолед, капачка, топчета;

Щипката се залепва за парче картон. Върху горната ѝ страна се залепват дървената клечка и съответно отгоре върху нея капачката. В капачката се поставят топчетата. Върху друг картон, се залепва изображението на кокошка и под нея се поставя кора от яйца. Децата предполагат какво ще се случи с топчетата, които се поставят в капачката. Едно от децата натиска щипката и топчето се изстрелва към кокошката.

Идеята е подходяща за теми от ОН Математика, отнесени към числата от 1 до 10. Учителят може да задава на децата различни по цвят и брой топчета, които те да вкарат в коша.

Въпроси и предположения: Какво е нужно, за да бъде точен изстрела? От значение ли е позицията на своеобразният ни „катапулт“?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 30

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Български език и литература; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство; Инженерство; Технологии;

Тема от учебното съдържание:

„В приказния град“

Описание на идеята:

Необходими материали: кашон, цветна хартия, ролки от тоалетна хартия, клечки за зъби, пластилин, капачки, книжен плик, черупки от орехи, хартиена кора от яйца, сламки, изображения на герои от различни приказки;

Деца изработват от всички материали "приказна пролетна къща" за измислена от тях приказка с различни познати герои от приказки. Цветя от сламки (за стебло) и цветна хартия, калинки от черупките от орех, гъсеници от кора за яйца, лодки от капачки, пластилин и клечки за зъби, река от синя креп хартия, пролетно дърво от книжен плик и ролка от тоалетна хартия. Деца разказват измислени сюжети, истории и приказки.

Въпроси и предположения: Как да направим къщата здрава и стабилна? Има ли значение къде ще поставим прозорците? Героите от различни приказки могат ли да бъдат приятели? А да се променят – добрите герои да имат лоши постъпки, а лошите да бъдат добри?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 31

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Български език и литература; Околен свят; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Есента ни подари“

Описание на идеята: Туршия

Необходими продукти: зелка, карфиол, моркови, чушки, черен пипер, оцет, сол, вода, буркан;

Деца приготвят типично българско ястие за зимата - туршия в буркан. Изчакват няколко дни и опитват какво е станало на вкус ястието.

Въпроси и предположения: Какво може да направим от тези зеленчуци? (Салата, супа.) Ще има ли промяна във вкуса на използваните продукти – не ги варим, не ги печем?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 32

Възрастова група: 4 група; 3 група;

Образователно направление: Български език и литература; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Инженерство; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Градът на буквите“

Описание на идеята:

Необходими материали: ролки от тоалетна хартия, темперни бои, цветна хартия, лепило, изрязани и оцветени букви от българската азбука;

Деца строят замък на буквите, като от цветната хартия правят покрив, от предварително оцветените с бои ролки - ниски и високи кули.

Въпроси и предположения: Могат ли буквите от българската азбука да имат замък? Каква трябва да е конструкцията на замъка, за да бъде той устойчив? Каква е ролята на кулите?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 33

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Цветове и цветя“

Описание на идеята: Смесване на цветове

Необходими материали: бои, пръчки, синя и бяла хартия, четки, чаши с вода, палитра, лъжици, комплект на „Color mixing game“ – специални показатели на цветове;

Деца прилагат един цвят към друг, спрямо основната форма на комплекта и научават как да получат нови цветове. В празни чаши слагат по няколко капки от боите, разбъркват с пръчиците до нов еднороден цвят. Получават нови допълнителни цветове: зелен, оранжев и лилав. От всяка чаша слагат по една лъжица с боя в палитрата и започват да рисуват пролетно дръвче.

Въпроси и предположения: Какъв цвят ще се получи, когато смесим жълто и синьо? А жълто и червено? Какъв е цветът от смесването на червено и синьо? Може ли да се получат и други нови цветове? Какви?

Подадена от: Найме Мустафа





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 34

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Технологии; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Представление“

Описание на идеята: Създаване на кукла марионетка

Необходими материали: според избраната приказка/история и главните герои в нея – ролки от тоалетна хартия и флумастери/темперни бои, парчета плат, конци, дървени пръчици;

Създаваме кукла от подръчни материали. Връзваме главата и крайниците ѝ към дървени пръчки, посредством конци. Наблюдаваме движенията на куклата, които ние ръководим. Децата създават собствен театър, като разиграват с куклите любима история.

Въпроси и предположения: Как може герой от приказка да оживее, да се движи наистина? Какво се случва, когато движим пръчките с ръце?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 35

Възрастова група: 2 група; 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Изкуство

Тема от учебното съдържание:

„Шарени яйца“

Описание на идеята: Експеримент боядисване на великденски яйца с ориз

Необходими материали: твърдо сварени яйца, оцет, ориз, боя за яйца, найлонови торбички;

Охладените яйца се потапят в оцет 5-6 минути. В отделни найлонови торбичка поставяме ориз и няколко капки различен цвят боя. Разбъркваме хубаво ориза и яйцето в затворени торбички. Яйцата се изваждат и оставят настрана, за да изсъхнат.

Въпроси и предположения: Как ще изглеждат яйцата? Какво правят оризовите зърна? Защо са ни нужни найлонови торбички?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 36

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Математика; Околен свят;

Област от STEAM: Наука; Математика;

Тема от учебното съдържание:

„Цяло и част от цяло“

Описание на идеята: Да опознаем Луната

Необходими материали: бисквити „Орео“, чиния;

Разлепват се бисквитите „Орео“ и бялата част се изрязва с различна форма на Луната - от цяла до малка месечинка. Фазите на лунния цикъл се обясняват и коментират с децата.

Въпроси и предположения: Защо Луната понякога е цяла, а друг път прилича на месечинка? Кога Луната изчезва от небето? Защо?

Подадена от: Ирена Топалова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 37

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Математика;

Област от STEAM: Математика;

Тема от учебното съдържание:

„Пролетна градинка ляво – дясно“

Описание на идеята: Лабиринт

Необходими материали: хартиени чинии за еднократна употреба, нарязани хартиени сламки за сок с различна дължина, лепило;

Върху хартиените чинии децата залепват нарязаните хартиени сламки като образуват пътечки, по които може да се търкаля малко топче. Сами решават как и накъде да направят пътечките, колко изхода да има лабиринта им.

Въпроси и предположения: Накъде водят пътечките? Нагоре? Надолу? Напред? Назад? Могат ли да излязат от лабиринта? Могат ли да се загубят?

Подадена от: Радостина Янева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 38

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Математика;

Област от STEAM: Математика;

Тема от учебното съдържание:

„Броя и сравнявам“

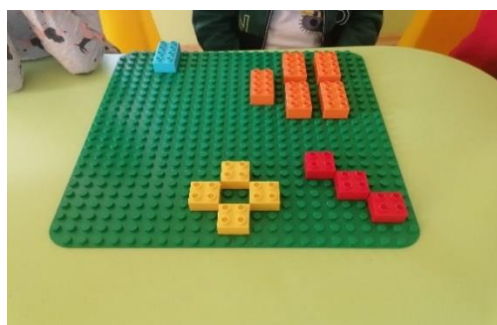
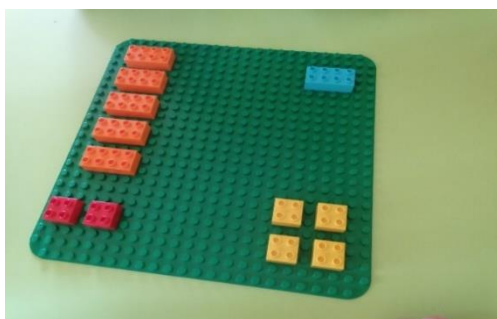
Описание на идеята: Подреди, групирай и преброй!

Необходими материали: различни по големина и вид части от лего;

Децата групират различните части на лего по големина, цвят и вид.

Въпроси и предположения: По какво се различават различните групички? Колко части има във всяка група? Къде са повече? Къде са по-малко? С колко се различава броя им?

Подадена от: Стефка Филипова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 39

Възрастова група: 4 група;

Образователно направление: Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

Що е то?

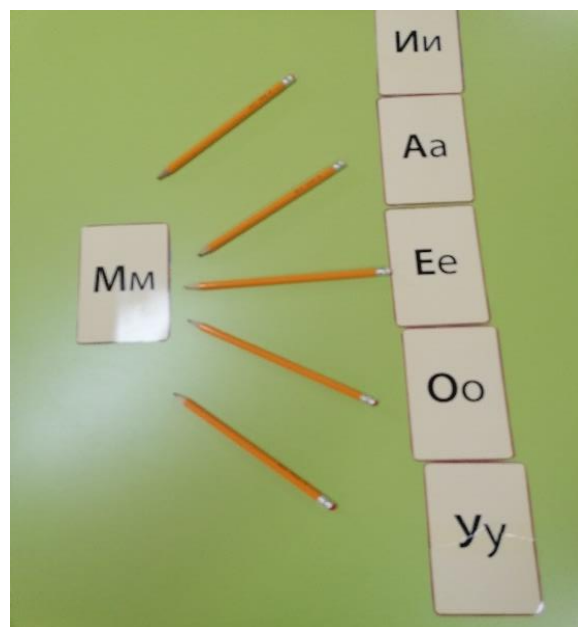
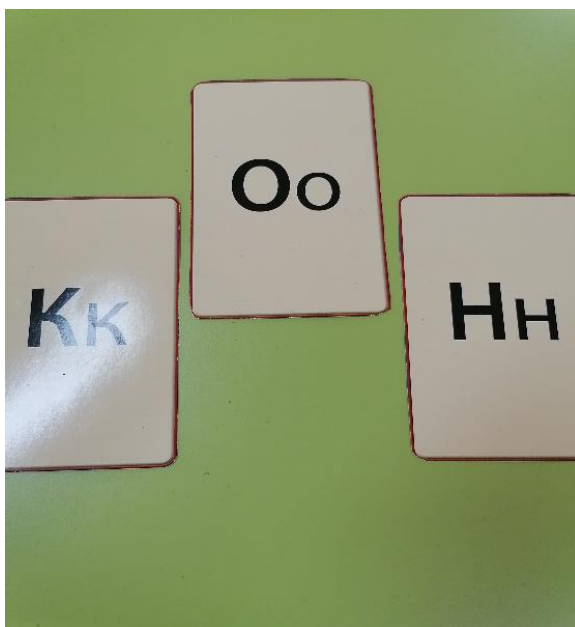
Описание на идеята: Думи и срички

Необходими материали: картонени карти с букви, моливи;

При произволно разпръснати карти, децата търсят да открият срички или думи и с помощта на моливи свързват две или три карти.

Въпроси и предположения: Кои срички откриваш? Откриваш ли думички? Колко звуци чуваш?
Открий с коя буква завършва думичката?

Подадена от: Стефка Филипова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 40

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука; Изкуство; Технологии;

Тема от учебното съдържание:

„Пролетно почистване“

Описание на идеята: Рециклиране

Необходими материали: цветни картони, лепило, тиксо, различни отпадъци;

Деца изработват контейнери за разделно събиране на смет. Поставяме етикети с надписи върху тях, а децата запомнят и значението на техните цветове – жълт, зелен и син. Играят игра, в която всеки от тях разпределя различни видове отпадъци в контейнерите, предназначени за тях.

Въпроси и предположения: Чрез рециклирането на отпадъци пазим ли нашата планетата?

Подадена от: Найме Мустафа





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 41

Възрастова група: 2 група; 3 група; 4 група;

Образователно направление: Математика; Български език и литература; Околен свят; Физическо възпитание;

Област от STEAM: Наука; Инженерство; Математика;

Тема от учебното съдържание:

"Движа се в мрежа" "Ляво-дясно" "Определяне на посоки" "Подвижни игри" "Игри с мрежи"

"Практическо ориентиране"

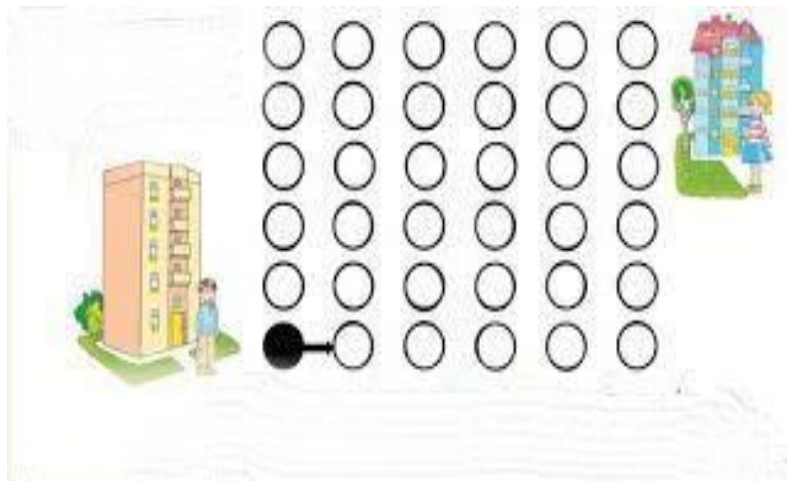
Описание на идеята: 1-2-3, напред - назад и после подскочи!

Необходими материали: предварително подготвени карти с изобразени стрелки и тебешири за разчертаване на поле навън или хартиено тиксо за използване на закрито;

Деца се запознават с разчертания лабиринт, (трябва да има вход и изход). Едно дете - самостоятелно или в екип, подготвя схема на маршрута с указания за посоки. Застава с гръб, за да не вижда полето и дава инструкции на глас на друго дете, което трябва да изпълни движенията, за да стигне до определената цел – предмет или изход.

Въпроси и предположения: Можеш ли да направиш пътечка, по която да премине другарчето ти? Можеш ли да преминеш по направена пътечка от твой приятел? Проследи стрелките? Слушаш ли внимателно указанията? Провери посоката? Колко стъпки трябва да направиш напред? Нагоре? Надолу?

Подадена от: Мая Първанова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 42

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука; Математика;

Тема от учебното съдържание:

„Дар от лятото“

Описание на идеята: Експеримент с портокали

Необходими материали: два портокала - един обелен и един с кората, две купи с вода;

Двата портокала се пускат едновременно във вода. Наблюдаваме и анализираме какво се случва. Правим изводи.

Въпроси и предположения: Какво ще се случи с портокалите, когато ги пуснем във водата? Кой от тях ще потъне пръв? Защо? Какво се случва в действителност? Защо потъна обеленият портокал? Защо не потъна необеленият? (В необеления портокал има въздух, който го държи на повърхността.)

Подадена от: Албена Дойкова-Миленкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 43

Възрастова група: 3 група; 2 група;

Образователно направление: Околен свят; Български език и литература;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Когато природата се разгневи“

Описание на идеята: Как изригва вулканът?

Необходими материали: ябълка – издълбана , сода за хляб, оцет, боя;

Учителят изсипва лъжичка сода в издълбаната ябълка, едно от децата добавя няколко капки боя. След това учителят изсипва оцета.

Въпроси и предположения: Какво се случва, когато изсипем оцета? Ябълката ще се напълни ли с вода? Какво се случва в действителност? Изригва ли „вулканът“?

Подадена от: Албена Дойкова-Миленкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 44

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Пръстчета артисти“

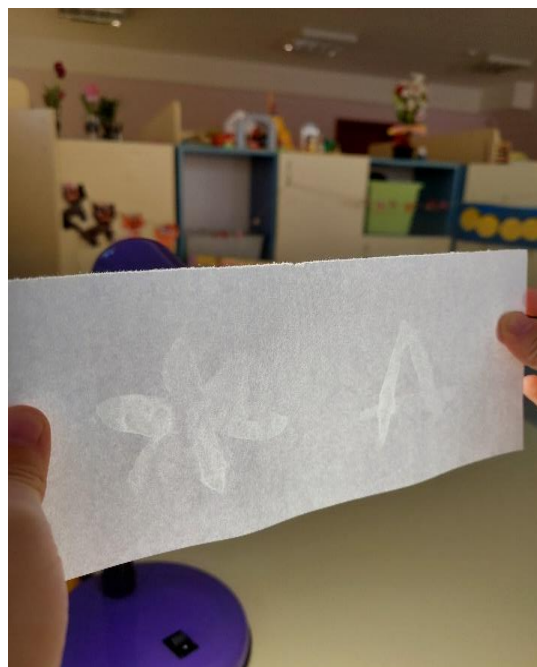
Описание на идеята: Скрити рисунки

Необходими материали: лимон, вода, хартия и нощна лампа;

Учителят изцежда лимон и смесва сока му с малко вода. Децата рисуват с разтвора върху лист хартия с пръсти. Рисунките се оставят да изсъхнат и нарисуваното „изчезва“. Един от „празните“ листове се поставя пред запалена нощна лампа. Изчезналата рисунка се „появява“.

Въпроси и предположения: Ще се виждат ли рисунките, когато изсъхнат? Какво кара „изчезналите“ рисунки отново да се появят?

Подадена от: Албена Дойкова-Миленкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 45

Възрастова група: 1 група; 2 група; 3 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Пролетни празници“, „Великден“

Описание на идеята: Украсяване на хартиени яйца с цветни боички

Необходими материали: бяла хартия с форма на яйце, цветни бои, сламки;

Яйцата се украсяват чрез издухване на въздух през сламка. Цветовете се разливат в произволна форма и се получават интересни и красиви великденски яйца.

Въпроси и предположения: Как точно се получава оцветяването? Може ли да се получи боядисване, ако струята въздух е слаба? Ами, ако е прекалено силна?

Подадена от: Ваня Алексиева, Екип: В. Алексиева, А. Стойкова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 46

Възрастова група: 4 група;

Образователно направление: Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Буболечки, но не като клечки“

Описание на идеята: Пеперуда

Необходими материали: домакинска гъба, цветни бои, бели листа, флумастери, ластик;

Превързваме през средата домакинска гъба с ластик. Всяко дете избира какви цветове ще нанесе върху своята гъба, след което прави отпечатък с нея върху белия лист. С помощта на флумастер начертават основната линия през средата, рисуват и дооформят пеперудата. Получава се красива симетрия.

Въпроси и предположения: Какво е симетрия? Къде другаде откривате симетрия? Само в природата ли може да се видят симетрични форми? Какво друго можете да направите с домакинска гъба? Има ли преливане на цветовете? Получиха ли се нови цветове от преливането? Какви? Избройте други цветове, които може да получите чрез смесване на цветовете!

Подадена от: Камелия Николова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 47

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Изобразително изкуство; Околен свят;

Област от STEAM: Изкуство; Наука; Технологии;

Тема от учебното съдържание:

"Тайнствен свят", " Буболечки. Пролетна картина"

Описание на идеята: Смесване на цветове

Необходими материали: бои, сламки, трафарети на пеперуди и риби, ножици, комплект „Color mixing game” (специални показатели на цветовете);

Деца прилагат един цвят към друг, спрямо основната форма на комплекта и научават как да получат нови цветове. След това, върху изрязаните пеперуди и риби нанасят избрани цветове върху едната половина и прегъват. При разтваряне откриват новополучените цветове. След като изсъхнат листата, ги залепват на сламките.

Въпроси и предположения: Какъв цвят ще получим при смесване на жълто и синьо? А при жълто и червено? Какъв цвят се получава при смесване на червено, синьо и черно? Можете ли да направите други комбинации от цветовете, за да получите нов цвят?

Подадена от: Мадлена Белчинска





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 48

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство; Конструирание и технологии;

Област от STEAM: Наука; Технологии; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Превозни средства“

Описание на идеята: Космос

Необходими материали: лепило, сиво тиксо, шишета - 2 бр., конуси от картон - 2 бр., триъгълник - 2 бр., цветни хартии, комплект за моделиране, рисунки за оцветяване, моливи;

Деца правят ракети от бутилки и конуси. Облепват ги със сиво тиксо, в долната им част поставят триъгълниците за основа. Украсят ракетите с цветна хартия.

Допълваме с ракетите нашата картина на космоса, където предварително подготвени планети висят в кутия. Деца правят флагели и ги усукват, създават човечета – извънземни същества. Всяко дете може да нарисува как изглежда космоса според собствената си представа.

Въпроси и предположения: От какво се състои ракетата, за да полети в космоса? Как изглеждат космонавтите? С какво са облечени? Какво има в космоса? Има ли летящи обекти? Освен космическа ракета познавате ли други превозни средства? Какво знаете за „летящата“ чиния“?

Подадена от: Мадлена Белчинска





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 49

Възрастова група: 3 група;

Образователно направление: Изобразително изкуство; Конструирание и технологии; Околен свят;

Област от STEAM: Наука; Технологии; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

„Животните на двора. Ферма“, „Домашни животни. Ферма“

Описание на идеята: Скачащи зайчета

Необходими материали: бяла и цветна хартия, картонени чаши, сламки, ножици, лепило, моливи, тиксо, трафарети на зайци;

Деца изрязват ленти за тялото на заека от цветна хартия, след това изрязват лапите, ушите и главата. Конструират тялото чрез сгъване на лентите в „пружина“, залепват всичките останали части на заека. С помощта на картонени чаши и сламки създават други модели на зайчетата. От двете страни на чашата правят дупки за да поставят сламките, които ще послужат като лапи. Правят още една дупка по средата на чашата, чрез която ще се контролират движенията на главата и лапите – долу-горе.

Въпроси и предположения: Могат ли да се движат частите на заека след като дърпаме и отпусваме централната сламка? Може ли да се скрие заека в чашата? След като се скрие, дали ще се виждат лапите му?

Подадена от: Мадлена Белчинска





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 50

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Физическо възпитание;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

"В градините на пролетта"; "За билки и цветя"

Описание на идеята: Растения

Необходими материали: семена от магданоз, копър, фасул, маруля, лук, трева, почвена смес, бутилки – 5 бр., градинарска лейка, лъжици, капронени чорапи, украси;

Деца слагат почвена смес в изрязаните бутилки, след което поставят вътре семена на различни растения. На всяка една бутилка слагат таблички с дата и името на растението.

По същия начин слагат почвена смес в капронените чорапи и поставят вътре семена, след което чорапите се връзват и се украсяват.

Съставя се разписание, по което децата следят кой кога трябва да полива.

След месец, децата засаждат грижливо отглежданите растения в лехи в двора на детската градина.

Въпроси и предположения: Ще поникнат ли растенията, ако се грижим постоянно за тях? Какво ще се случи, ако пропуснем да полеем семената? От какво друго се нуждаят, за да покълнат?

Подадена от: Мадлена Белчинска





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 51

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Лятно време“

Описание на идеята: Експеримент "танцуваща" дъга

Необходими материали: съд за вода, огледало, лъчи от пряка слънчева светлина, бял лист хартия;

Подходящ съд се пълни наполовина с вода. Потапяме огледалото във водата под ъгъл, като част от него остава над водата. Експериментът трябва да се изпълнява близо до слънчев прозорец с директна светлина. С бял лист или върху стена успяваме да "уловим" дъгата. Ако движим с ръка огледалото, водата също се движи, което от своя страна кара дъгата да "танцува".

Въпроси и предположения: Ако поставим ръка върху огледалото ще имаме ли дъга? Ако скрием слънчевите лъчи какво ще стане? Ако обърнем огледалото, ще се обърне ли дъгата? Ако спрем да движим огледалото, дъгата ще продължи ли да танцува?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 52

Възрастова група: 4 група; 3 група;

Образователно направление: Конструирание и технологии; Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Технологии; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

"Люлка. Детска площадка"; "Умея ли да се пазя", "За момиче и момче"

Описание на идеята: Лунапарк

Необходими материали: картонени кутии, цветна хартия, тиксо, лепило, монети, ножици;

Изготвяне на пързалка: децата правят правоъгълник от картон, който е основата на пързалката. Картонените кутии се облепват с цветни хартии, украсяваме пързалката с цветни орнаменти.

Изготвяне на човечета: децата оцветяват човечетата, изрязват ги с помощта на ножица. Залепват метални монети на обратната страна на човечетата.

Въпроси и предположения: Ще се пързаят ли по пързалката човечетата с помощта на прикрепените към тяхното „тяло“ монети? Ще могат ли да се спуснат, ако махнем монетите? Ако сложим вместо монети друг предмет по-лесно ли ще се пързаят? Ако повърхността на пързалката е грапава какво ще стане?

Подадена от: Мадлена Белчинска





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 53

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Конструирание и технологии; Околен свят;

Област от STEAM: Наука; Технологии; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

"Фенерче. Театър на сенките"; "Играем и рисуваме"; "Изследователи"

Описание на идеята: Изследователи

Необходими материали: кутия, лампа, ножици, бяла хартия, пръчици, трафарети на животни за направата на „Театър на сенките“, ролки, тиксо, лентички, моливи да направата на бинокли, кутии с различна големина, цветна хартия, лепило, капачки, ленти за фотоапарати, голяма бутилка, дълга ролка, ножици, картон с цветя за микроскоп;

Деца се разделят на 4 отбора, които да направят съответно „Театър на сенките“, бинокли, фотоапарати и микроскоп.

Въпроси и предположения: Как можем видим различни фигури и форми в „Театър на сенките“? Какво ни е необходимо? По какво се различава от кукления театър? Кой театър ви харесва повече? Какво можем да видим с биноклите? А с микроскопа? Каква е разликата между тях? Какво можем да изследваме с микроскопът? Какво можем да правим с фотоапаратът? Има ли значение светлината, когато го ползваме? Защо? Къде трябва да застанем, за да имаме хубава снимка?

Подадена от: Мадлена Белчинска





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 54

Възрастова група: 2 група; 3 група;

Образователно направление: Математика;

Област от STEAM: Изкуство; Математика;

Тема от учебното съдържание:

„Броя и сравнявам до 10“

Описание на идеята: Експеримент броене с капкомер

Необходими материали: ламиниран бял лист хартия с отпечатани върху него различни по размер празни кръгове, капкомер, няколко чаши с оцветена в различни цветове вода;

Деца капят с капкомер върху ламиниран бял лист хартия, с отпечатани върху него различни по размер празни кръгове, като изпълняват различни задачи. Броят капките нужни за запълването на един кръг. За по-големите кръгове броят използваните пълни капкомери. Смесват цветовете - получават нови.

Въпроси и предположения: Колко капки/капкомери вода ще запълнят различните кръгове? По-големите, а по-малките? Има ли значение цвета на водата? Може ли да получим нов цвят, ако смесим два или три цвята? Какъв цвят ще се получи?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 55

Възрастова група: 3 група; 4 група;

Образователно направление: Околен свят;

Област от STEAM: Технологии;

Тема от учебното съдържание:

„И улицата има правила“

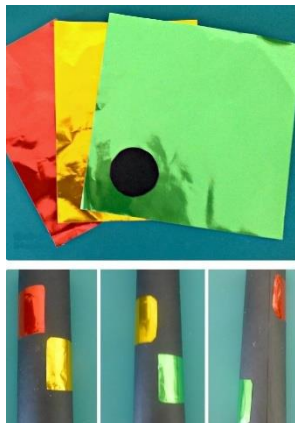
Описание на идеята: Светофар

Необходими материали: празна ролка от кухненска хартия, черен картон, цветна хартия - червен, жълт, зелен и черен цвят, молив, пергел, линия, ножица, лепило;

Кухненската ролка се облепва с черна хартия, след което от горния край на ролката - по диагонал, се залепват червен, жълт и зелен квадрат. От черен картон /в кубична форма/, с три вертикални един под друг кръгли отвора, се прави външната част на светофара. По желание, отгоре може да се постави и малко капаче. Ролката с цветни квадратчета се поставя вътре. Децата въртят от ляво на дясно и цветовете последователно се сменят – червено, жълто, зелено. Въртейки в обратна посока, цветовете се сменят – зелено, жълто и червено.

Въпроси и предположения: На къде трябва да въртим ролката с цветовете на светофара, за да светне зелено? А за да стане червено? Ако въртим само в една посока, ще работи ли правилно?

Подадена от: Иванка Иванова-Манчева





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 56

Възрастова група: 4 група;

Образователно направление: Околен свят; Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Наука; Изкуство;

Тема от учебното съдържание:

"Водата"

Описание на идеята: Да се запознаем с водата

Необходими материали:

- ✓ кана с гореща вода, чаша със студена вода, чиния с кубчета лед, лист хартия – да се види агрегатното състояние на водата;
- ✓ съдове с различна форма – да се види „формата“;
- ✓ чаши с вода, лъжици, различни продукти за разтваряне – предмети, бои за яйца, пудинг на прах, чай – да се види цвета;
- ✓ чаши с вода, лъжици, различни продукти за разтваряне – сол, захар, кисело мляко, сок от лимон, кафе – да пробва на вкус;
- ✓ чаши с вода, лъжици, различни продукти за разтваряне – аромат на ванилия, лимон, портокал, ягода, кафе – да се помирише;

С изброените по-горе материали се провеждат експерименти. Децата преминават последователно през различните инсталации с вода. Разглеждат ги, проверяват, изучават, опитват, помиришат.

Въпроси и предположения: Дали водата има различни състояния в природата? Има ли форма, мирис, цвят и вкус? Можем ли да оцветим ледено кубче? Как можем да разберем, кога водата е сладка или солена? Можем ли да замразим солена вода? Ако оцветим чаша с вода, можем ли да я замразим? Когато я размразим дали ще запази цвета си?

Подадена от: Найме Мустафа





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 57

Възрастова група: 4 група;

Образователно направление: Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Изкуство; Инженерство;

Тема от учебното съдържание:

„Греят шарени яйца“

Описание на идеята: Великденски яйца и пиленца

Необходими материали: различни по големина части лего; снимка/готов модел на яйце и пиле направени от лего;

Деца разполагат със снимка/готов модел на яйце или пиле, направени от лего части. Задачата им е сами да преценят какви лего части и колко бройки от тях са нужни, за да направят същия модел. Сглобяват ги и могат да видят наистина ли са успели да подберат правилните елементи.

Въпроси и предположения: Успя ли да подбереш точния брой части за направата на яйцето? Можеш ли да направиш яйце с други части лего? Колко части ще са нужни за по-голямо яйце? А за по-малко? Освен яйце и пиленце, какво друго можеш да направиш за Великден?

Подадена от: Камелия Николова





ДЕЦАТА СТРОЯТ СВОИТЕ ЗНАНИЯ
И УМЕНИЯ ЗА СВЕТА ЧРЕЗ



ИДЕЯ ЗА ПОТЕНЦИАЛНА ТЕМА

от учебната програма за детската градина,
в която може да се използва STEAM подхода



Финансирано от
Европейския съюз

Идентификационен номер: 58

Възрастова група: 2 група; 1 група; 3 група; 4 група;

Образователно направление: Изобразително изкуство;

Област от STEAM: Технологии; Наука;

Тема от учебното съдържание:

„Сапунени балончета“

Описание на идеята: Сапунени балончета

Необходими материали: дървени пръчки за шиш, прежда, пластмасови клечки за уши, ваничка със сапунена вода;

В двата края на пръчките децата навиват прежда. При потапяне в сапунена вода и с бързи въртящи се движения се получават балончета. От клечките за уши се образуват различни форми – кръг, квадрат. След потапяне в сапунената вода и духване излизат сапунени балончета.

Въпроси и предположения: Как се образуват сапунените балончета? Ако водата не е със сапун, ще се получат ли балончета? Къде е най-добре да се пускат балончетата на открито или вътре?

Подадена от: Елисавета Лаловска

